



Вищий навчальний заклад  
**«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»**  
Факультет економіки та інформаційних технологій  
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та іноземних мов

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Декан факультету економіки та  
інформаційних технологій



Юлія НЕГОВСЬКА

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 051 «Економіка»  
(код і найменування спеціальності)

освітньо-професійної програми «Економіка»  
(назва освітньо-наукової програми)

тип дисципліни дослідницької та академічної підготовки

**2024 рік**

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньої програми



(підпис)

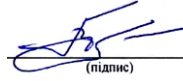
Сергій ЄРОХІН

(прізвище, ініціали)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін  
та іноземних мов  
протокол № 1  
від «29» серпня 2024 року

Завідувач кафедри



(підпис)

Василь БАРАНІВСЬКИЙ

(прізвище, ініціали)

**Укладач:** *Книш Інна Василівна*, доктор філософських наук, професор

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Мова навчання:** українська

**Статус дисципліни:** вибіркова

**Передумови вивчення навчальної дисципліни:** вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти базовими знаннями з принципів організації освітнього процесу; навичок академічного письма та критичного мислення; базової цифрової грамотності, досвіду участі в освітньому процесі як здобувачі вищої освіти, а також академічної доброчесності, етики мовлення та компетентного редагування наукових текстів.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є закономірності, принципи та механізми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, психологічні особливості суб'єктів навчання (студента і викладача), теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи, сучасні інноваційні підходи до професійної підготовки фахівців, формування резильєнтності, лідерських якостей, професійної ідентичності та готовності до навчання впродовж життя.

**Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ECTS).

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів системного розуміння психолого-педагогічних засад функціонування вищої освіти, розвитку особистості студента і викладача як суб'єктів освітнього процесу, опанування інноваційних дидактичних підходів, технологій наставництва, формування резильєнтності та лідерських якостей в умовах трансформації сучасного освітнього простору.

**Основними завданнями** навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань щодо системного розуміння теоретичних основ педагогіки і психології вищої школи, психологічних особливостей студентського віку та професійної діяльності викладача, принципів організації освітнього процесу у ЗВО, навичок застосування інноваційних освітніх технологій, здатності до формування партнерської взаємодії у навчанні, знань щодо академічної доброчесності та якості освіти, розвитку педагогічної майстерності, рефлексії та професійної етики, компетентності щодо формування резильєнтності, лідерства та soft skills у здобувачів освіти, концепції Life long Learning та механізмів безперервного професійного розвитку, наставництва та індивідуалізації навчання.

### 3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Психологія та педагогіка вищої школи» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

#### Загальні компетентності (ЗК):

ЗК05	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
------	--

#### Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК02	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами
СК04	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

#### Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 06	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
ПРН 07	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	7	1	2			4	7	1				6
Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	7	1	2			4	9		1			8
Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	7	1	2			4	9		1			8
Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	10	2	2			6	9	1				8
Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	9	1	2			6	9	1				8
Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	10	2	2			6	9	1				8
Тема 7. Резильентність людини: трансформація дидактичних практик	10	2	2			6	9		1			8
Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	10	2	2			6	9		1			8
Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	10	2	2			6	10	1	1			8
<i>Усього годин</i>	90	16	20	0	0	54	90	6	6	0	0	78

## **5. Зміст програми навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади**

Предмет, об'єкт і категоріальний апарат педагогіки вищої школи. Етимологія базових понять: «освіта», «педагогіка», «психологія», «виховання», «навчання», «знання», «уміння», «навичка», «soft skills», «hard skills». Функції та принципи педагогіки вищої школи. Її роль у суспільному розвитку.

### **Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди**

Докласичний, класичний, некласичний і постнекласичний етапи розвитку науки. Зміна освітніх парадигм. Антипедагогіка як філософія «звільнення» від традиційної школи. Трансформація ролі університету у XX–XXI ст.

### **Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції**

Структура та принципи функціонування системи вищої освіти України. Автономія університетів. Академічна доброчесність. Інтеграція до європейського освітнього простору. Якість освіти та механізми її забезпечення.

### **Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу**

Психологічні особливості студентського віку. Професійна компетентність викладача. Педагогічна майстерність і педагогічна етика. Комунікація та управління навчальною групою. Формування партнерської взаємодії.

### **Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів**

Компетентнісний, студентоцентризований, проєктний та проблемно-орієнтований підходи. Дистанційне та змішане навчання. Використання цифрових технологій. Формування критичного мислення та міждисциплінарності.

### **Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера**

Когнітивні експлорації номадологічного концепту в сучасній освітній парадигмі. Академічна мобільність як форма номадизму. Гнучкість мислення, адаптивність, відкритість до змін. Формування глобального лідерства в умовах мобільності.

### **Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик**

Психологічна стійкість та її роль у професійному становленні. Освітнє середовище в умовах кризи та невизначеності. Інноваційні дидактичні практики розвитку резильєнтності. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

### **Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища**

Психолого-педагогічні особливості роботи з обдарованими студентами. Індивідуалізація навчання. Інклюзивність та безпечне освітнє середовище. Профілактика професійного вигорання і психологічних ризиків.

### **Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців**

Наставництво (менторинг) як педагогічна технологія. Моделі менторства у вищій школі. Формування професійної ідентичності здобувачів. Роль наставника у розвитку кар'єрної траєкторії.

### **Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education**

Концепція освіти впродовж життя. Безперервний професійний розвиток. Освітні траєкторії дорослих. Інтеграція формальної, неформальної та інформальної освіти. Глобальні виклики та майбутнє університету.

## 6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	1	1
2	Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	1	
3	Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	1	
4	Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	1	1
5	Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	2	1
6	Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	2	1
7	Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик	2	
8	Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	2	1
9	Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	2	
10	Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	2	1
<b>Усього годин</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

## 7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	2	
2	Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	2	1
3	Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	2	1
4	Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	2	
5	Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	2	
6	Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	2	
7	Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик	2	1
8	Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	2	1
9	Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	2	1
10	Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	2	1
<b>Усього годин</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

## План семінарських занять

### Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади

**Мета:** сформуванати цілісне уявлення про педагогіку вищої школи як галузь наукового знання, розкрити її предмет, об'єкт, категоріальний апарат, функції та роль у суспільному розвитку.

#### *Питання до обговорення:*

1. Предмет і об'єкт педагогіки вищої школи.
2. Еволюція базових понять («освіта», «навчання», «виховання», «soft skills», «hard skills»).
3. Функції та принципи педагогіки вищої школи.
4. Роль вищої освіти у формуванні людського капіталу.
5. Методологічні підходи до дослідження освітніх процесів.

### Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи

**Мета:** проаналізувати історичні етапи розвитку педагогіки й психології вищої школи та трансформацію освітніх парадигм.

#### *Питання до обговорення:*

1. Характеристика етапів розвитку науки.
2. Зміна освітніх парадигм.
3. Антипедагогіка: сутність і критика.
4. Трансформація університету у XX–XXI ст.
5. Вплив глобалізації на розвиток вищої освіти.

### Тема 3. Система вищої освіти України

**Мета:** розкрити особливості функціонування системи вищої освіти України та її інтеграції до європейського простору.

#### *Питання до обговорення:*

1. Структура системи вищої освіти України.
2. Принцип автономії університетів.
3. Академічна доброчесність.
4. Європейська інтеграція та стандарти якості.
5. Механізми забезпечення якості освіти.

### Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу

**Мета:** визначити особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії у вищій школі.

#### *Питання до обговорення:*

1. Психологічні особливості студентського віку.
2. Професійна компетентність викладача.
3. Педагогічна майстерність і етика.
4. Комунікація в академічній групі.
5. Партнерська модель взаємодії.

### Тема 5. Інноваційні підходи у підготовці фахівців

**Мета:** проаналізувати сучасні освітні підходи та їх вплив на якість підготовки фахівців.

#### *Питання до обговорення:*

1. Компетентнісний і студентоцентризований підходи.
2. Проектне та проблемно-орієнтоване навчання.
3. Дистанційне і змішане навчання.
4. Цифрові технології в освіті.
5. Формування критичного мислення.

### Тема 6. Номадичні практики та лідерство

**Мета:** дослідити вплив академічної мобільності та номадичних практик на формування лідерських якостей.

#### *Питання до обговорення:*

1. Сутність номадологічного підходу.
2. Академічна мобільність як освітній ресурс.
3. Гнучкість і адаптивність як якості лідера.
4. Формування глобального мислення.
5. Мобільність і професійна конкурентоспроможність.

#### **Тема 7. Резильєнтність і дидактичні практики**

**Мета:** розкрити значення психологічної стійкості в освітньому процесі.

**Питання до обговорення:**

1. Поняття резильєнтності.
2. Освітнє середовище в умовах кризи.
3. Інноваційні практики розвитку стійкості.
4. Психологічна підтримка студентів.
5. Роль викладача у формуванні стресостійкості.

#### **Тема 8. Обдарована молодь і безпечне середовище**

**Мета:** визначити підходи до роботи з обдарованими студентами.

**Питання до обговорення:**

1. Ознаки та типи обдарованості.
2. Індивідуалізація навчання.
3. Інклюзивність у вищій школі.
4. Профілактика вигорання.
5. Створення безпечного освітнього простору.

#### **Тема 9. Наставництво у професійному розвитку**

**Мета:** обґрунтувати роль менторингу у формуванні професійної ідентичності.

**Питання до обговорення:**

1. Наставництво як педагогічна технологія.
2. Моделі менторства у ЗВО.
3. Роль наставника у кар'єрному розвитку.
4. Формування професійної ідентичності.
5. Переваги та ризики менторських програм.

#### **Тема 10. Lifelong Learning Education**

**Мета:** розкрити сутність концепції освіти впродовж життя та її значення для майбутнього університету.

**Питання до обговорення:**

1. Концепція безперервної освіти.
2. Освітні траєкторії дорослих.
3. Інтеграція формальної та неформальної освіти.
4. Глобальні виклики для університетів.
5. Роль університету в суспільстві знань.

### **8. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
<b>Усього годин</b>			

## 9. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
<b>Усього годин</b>			

## 10. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	4	6
2	Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	4	8
3	Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	4	8
4	Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	6	8
5	Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	6	8
6	Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	6	8
7	Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик	6	8
8	Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	6	8
9	Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	6	8
10	Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	6	8
		<b>54</b>	<b>78</b>

## 11. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота – форма організації освітнього процесу, за якої здобувач вищої освіти опановує навчальну дисципліну у позааудиторний час. Метою самостійної роботи є поглиблення засвоєння навчальної програми дисципліни, розвиток викладацьких компетентностей та інтеграція результатів навчання у педагогічну діяльність. Самостійна робота спрямована на формування здатності здобувача відтворювати наукові дослідження, застосовувати сучасні методологічні підходи та цифрові технології у викладацькій діяльності.

### Завдання для самостійної роботи

Підготувати реферат на одну з запропонованих тем. Реферат — це письмова навчальна або науково-інформаційна робота, що містить стислий, систематизований виклад змісту однієї або кількох наукових праць з певної теми без елементів оригінального дослідження. Ознаки реферату: базується на аналізі та узагальненні джерел; не містить нових наукових результатів; має оглядовий характер; виконується за встановленою структурою. Типова структура: титульна сторінка; зміст; вступ; основна частина; висновки; список використаних джерел. Мета реферату: перевірка вміння працювати з літературою; формування навичок аналізу, систематизації та викладу інформації.

Рекомендовані теми реферату:

1. Чи зберігає університет свою класичну місію в умовах цифровізації?
2. Чи можливе повне впровадження студентоцентрованого підходу в масовій освіті?
3. Академічна мобільність: ресурс розвитку чи фактор «відтоку мізків»?
4. Чи може дистанційне навчання повністю замінити традиційне?
5. Як поєднати академічну свободу з контролем якості освіти?

6. Чи є резильєнтність індивідуальною рисою чи результатом освітньої політики?
7. Як запобігти формалізації наставництва у ЗВО?
8. Чи не поглиблює інклюзивність освітні навантаження викладачів?
9. Чи здатна концепція Lifelong Learning змінити модель кар'єри?
10. Яким має бути університет майбутнього: академічним центром чи сервісною платформою?

### **Варіанти контрольної роботи (для заочної форми здобуття освіти)**

Нижче подано варіанти завдань для контрольної роботи, що відповідають змісту окремих тем дисципліни та поглиблюють опрацювання навчального матеріалу. Необхідно обрати варіант та виконати наведені завдання. Вимоги до контрольної роботи: 8-12 сторінок тексту (шрифт Times New Roman, 14 pt, міжрядковий інтервал - 1). Слід опрацювати щонайменше 10-12 джерел. Використання сучасних наукових праць обов'язкове. Дотримання принципів академічної доброчесності – засадничий принцип навчання. Здійснюйте коректне цитування використаних джерел. Заборонено плагіат: текст має бути оригінальним, з власним аналітичним та філософським осмисленням. Максимальна кількість балів за виконану контрольну роботу – 50 балів.

#### Варіант 1

1. Предмет, об'єкт і функції педагогіки вищої школи.
2. Компетентнісний підхід у системі підготовки фахівців.

#### Варіант 2

1. Категоріальний апарат педагогіки вищої школи (освіта, навчання, виховання, soft skills, hard skills).
2. Професійна компетентність і педагогічна майстерність викладача.

#### Варіант 3

1. Докласичний, класичний, некласичний і постнекласичний етапи розвитку педагогіки.
2. Студентоцентризований підхід: принципи та механізми реалізації.

#### Варіант 4

1. Антипедагогіка та трансформація ролі університету у XX–XXI ст.
2. Академічна доброчесність як складова якості вищої освіти.

#### Варіант 5

1. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції.
2. Дистанційне та змішане навчання: переваги і виклики.

#### Варіант 6

1. Психологічні особливості студентського віку.
2. Резильєнтність особистості та її формування в освітньому процесі.

#### Варіант 7

1. Номадичні практики та академічна мобільність у сучасній освіті.
2. Формування глобального лідерства в умовах мобільності.

#### Варіант 8

1. Інноваційні дидактичні практики розвитку критичного мислення.
2. Обдарована молодь: індивідуалізація навчання та профілактика вигорання.

#### Варіант 9

1. Наставництво (менторинг) як педагогічна технологія у вищій школі.
2. Формування професійної ідентичності здобувачів освіти.

#### Варіант 10

1. Концепція освіти впродовж життя (Lifelong Learning) та її значення для розвитку університету.
2. Інтеграція формальної, неформальної та інформальної освіти в сучасних умовах.

### **Неформальна освіта (онлайн-курси та платформи)**

З метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та поглиблення результатів навчання з дисципліни *«Психологія та педагогіка вищої школи»*

здобувач має право опановувати онлайн-курси на міжнародних освітніх платформах, зміст яких відповідає проблематиці взаємозв'язку економіки та політики.

#### **Рекомендовані платформи та курси:**

Prometheus:

- Курс «Критичне мислення для освітян»: [https://prometheus.org.ua/prometheus-free/krytychne-myslennya-dlya-osvityan/?utm\\_source](https://prometheus.org.ua/prometheus-free/krytychne-myslennya-dlya-osvityan/?utm_source)
- Курс «Медиаграмотність для освітян»: [https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mediagramotnist-dlya-osvityan/?utm\\_source](https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mediagramotnist-dlya-osvityan/?utm_source)
- Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/>
- Курс «Освітні інструменти критичного мислення» <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/osvitni-instrumenty-krytychnoho-myslennya/>

Опрацювання зазначених онлайн-курсів не є обов'язковим і здійснюється за власною ініціативою здобувача як форма неформальної освіти.

#### **Порядок зарахування результатів неформальної освіти:**

Результати проходження онлайн-курсів можуть бути зараховані як складова самостійної роботи в порядку, визначеному «Положенням про порядок визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті» <https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>

Максимальна кількість балів – до 10 балів у межах самостійної роботи.

## **12. Питання для підготовки до підсумкового контролю (диференційований залік)**

1. Педагогіка вищої школи як наука: предмет, об'єкт, завдання.
2. Категоріальний апарат педагогіки вищої школи.
3. Функції та принципи педагогіки вищої школи.
4. Освітні парадигми: зміст і еволюція.
5. Докласичний, класичний, некласичний та постнекласичний етапи розвитку науки.
6. Антипедагогіка та її вплив на освітню теорію.
7. Трансформація університету у XX–XXI ст.
8. Система вищої освіти України: структура та принципи функціонування.
9. Автономія закладів вищої освіти.
10. Академічна доброчесність: принципи та механізми забезпечення.
11. Інтеграція України до європейського освітнього простору.
12. Система забезпечення якості вищої освіти.
13. Психологічні особливості студентського віку.
14. Професійна компетентність викладача.
15. Педагогічна майстерність і педагогічна етика.
16. Комунікація та управління академічною групою.
17. Компетентнісний підхід у вищій освіті.
18. Студентоцентрикований підхід: принципи реалізації.
19. Проектне та проблемно-орієнтоване навчання.
20. Дистанційне та змішане навчання: можливості та виклики.
21. Цифрові технології у підготовці фахівців.
22. Номадизм та академічна мобільність у сучасній освіті.
23. Формування глобального лідерства.
24. Резильєнтність як професійна якість особистості.
25. Освітнє середовище в умовах кризи.
26. Робота з обдарованою молоддю у ЗВО.
27. Інклюзивність і безпечне освітнє середовище.
28. Наставництво (менторинг) у професійному розвитку.

29. Формування професійної ідентичності здобувачів освіти.

30. Концепція освіти впродовж життя (Life long Learning) та майбутнє університету.

### 13. Методи навчання

**Методи навчання на лекціях:** вербальний метод (лекція, дискусія, консультація, обговорення тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації, метод демонстрацій: та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

**Методи навчання на семінарських заняттях:** вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.

### 14. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» використовуються такі методи оцінювання:

Для поточного контролю: у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти); самостійна робота, неформальна освіта (онлайн-курси та платформи) тощо;

Для підсумкового контролю: проведення підсумкового контролю (усна та/або письмова відповідь, тестування тощо).

### 15. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою.

Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.

### 16. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються контрольні заходи у формі поточного та підсумкового контролю знань у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

#### *Поточний контроль*

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни. Оцінювання окремих видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти для дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» відбувається за такими рекомендованими балами:

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Кількість балів (від – до)
Аудиторна робота	
Відповідь на практичному, семінарському, лабораторному занятті	1-5
Вирішення ситуаційних завдань, розв'язання задач тощо	1-5
Тестування	1-5
Ділова гра, практичний кейс тощо	1-10
Інші види аудиторної роботи*	

Самостійна робота	
Реферат, есе тощо	1-10
Інші види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (участь у публічних заходах (конференція, олімпіада тощо); написання наукової статті, участь у конкурсах студентських робіт тощо)	1-10
Інші види самостійної роботи*	
Контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти)	1-50

\*види навчальної діяльності здобувачів освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни.

Для визначення ступеня засвоєння навчального матеріалу та поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються критерії у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

### **Підсумковий контроль**

Максимальна кількість балів за екзамен з початкової дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» складає **40 балів**.

Для визначення ступеня засвоєння навчальної дисципліни та контрольного оцінювання знань здобувачів вищої освіти за підсумковим контролем застосовуються критерії у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Підсумкова оцінка переводиться у національну систему оцінювання і шкалу ECTS згідно таблиці:

### **Порядок переведення оцінок у систему ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОЦІНКА А ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		для екзамену курсової роботи (проекту), практики	для заліку (диференційованого заліку)
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **17. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

### *Для денної форми здобуття освіти*

Поточний контроль та самостійна робота - 60											Підсумковий контроль	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Самостійна робота		
5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів	40 балів	100 балів

### *Для заочної форми здобуття освіти*

Поточний контроль та самостійна робота - 60		Підсумковий контроль	Сума
Контрольна робота	Самостійна робота		
50 балів	10 балів	40 балів	100 балів

## 18. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» узагальнено в комплексі навчально-методичного забезпечення, який включає:

- силабус;
- робочу програму навчальної дисципліни;
- варіанти завдань для самостійної роботи студентів;
- варіанти завдань для підсумкового контролю;
- інші матеріали.

## 19. Рекомендована література

### Основна

1. Knysh, I., Palshkova, I., Balalaieva, O., Kobernyk, H., & Tiahur, V. (2024). Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education. *Amazonia Investiga*, 13 (74), 180–192. (Web of Science) URL: <https://amazoniainvestiga.info/check/74/15-180-192.pdf>
2. Knysh, I., Drobin, A., Filimonova, T., Koucheva, T., Kushnir, A., & Kuchai, O. (2024). The use of information technologies in the educational space of Ukraine (on the example of steam technologies). *Revista Conrado*, 20 (100), 437–448. (Web of Science) URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3979>
3. Книш І. В., Підбуцька Н. В. Резильєнтність людини : трансформація наявних і пошук інноваційних дидактичних практик. *Теорія і практика управління соціальними системами*, № 4. 2024.С. 3–20. DOI: 10.20998/2078-7782.2024.4.01 URL: <http://tipus.khpi.edu.ua/article/view/320459>
4. Книш І. В., Дутка Г. Я. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища. *Вісник Львівського університету. Серія : Філософсько-політологічні студії*. Вип. 48. (2023). С. 63–70. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.8>
5. Knysh, I., Sopivnyk, R., Boichuk, P., Berbets, T., & Dmytrenko, A. (2023). Implementation of teaching technology in the process of future specialists' professional development. *Amazonia Investiga*, 12 (64), 188–197. (Web of Science) DOI : <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.18>
6. Knysh, I., Popovych, O., Zakharevych, M., Yakymenko, S., & Povlin, I. (2023). Innovative technologies drive the modernization of higher education. *Amazonia Investiga*, 12 (70), 167–178. (Web of Science) URL : [Volumen 12, No 69, Año 2023 Completo \(amazoniainvestiga.info\)](https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.15) DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.15>
7. Книш І. В. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера. *Матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору»*, (Харків, 23 квітня 2021 року). Харків : ХДАФК, 2021. С. 133–137.
8. Спеціальна педагогіка і психологія : сучас. термінол. словник / за ред. Л. Прохоренко, В. Засенка. – Київ : Генеза, 2024. – 272 с. <https://numl.org/1hfs>
9. Бондар Л. В., Литвинчук Н. Б. Мотивація навчальної діяльності студентів як провідний чинник підготовки майбутніх фахівців. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Психологія». 2020. № 11. С. 67–71. URL: <https://journals.oa.edu.ua/Psychology/article/view/2970>
10. Грейліх О. О. Психологічні особливості комунікативної культури майбутніх педагогів. *Наукові перспективи*. 2022. № 6. С. 559–571. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1905/1903>
11. Ляховець Л. О. Методика викладання психології : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., допов. Чернігів : НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 272 с. URL: <http://surl.li/rcgln>
12. Максименко С. Д. Психологічні детермінанти цифровізації освіти в Україні. *Вісник НАПН України*. 2022. № 4. С. 1–7. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/324/384>

## Допоміжна

1. Кайдалова, Л. Г., Сабатовська-Фролкина, І. С., Альохіна, Н. В., Шварц, Н. В., Сабатовская-Фролкина, И. С., & Алехина, Н. В. (2019). Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/20444>
2. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с. <https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%d0%9c%d0%b0%d1%80%d1%86%d0%b5%d0%b2%d0%b0.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi60/0044461.PDF>
4. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/fc2ad6ab-c194-4e20-91f9-7e189b39677c>